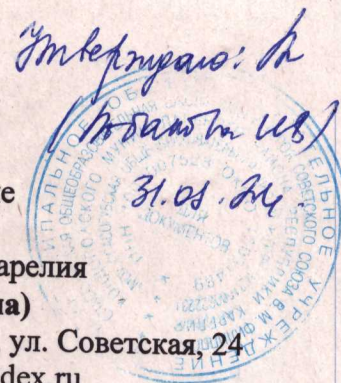


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Спасогубская общеобразовательная школа  
Кондопожского муниципального района Республики Карелия  
(МОУ Спасогубская общеобразовательная школа)  
186203 Республика Карелия, Кондопожский район, с. Спасская Губа, ул. Советская, 24  
тел./факс 8 814 51 23 0 32 , E-mail: spasskajschool @ yandex.ru



## Рабочая программа по биологии

«В мире биологии»

Возраст обучающихся 5-9 класс

Срок реализации 1 год

С. Спасская Губа

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир биологии» (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;
- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.
- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.
- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

#### 1.1. Направленность программы.

Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности (на занятиях используется оборудование центра «Точка роста»), так как программа направлена на развитие интеллектуальных качеств личности учащегося (памяти, логического мышления, мыслительной активности, любознательности, аккуратности). Программа предназначена для развития интереса у детей среднего школьного возраста, продолжающих изучение биологии. А также для более глубокого изучения интересных и сложных тем современной биологии, не входящих в школьную программу по биологии.

**1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **1.1.3. Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Мир биологии» предполагает освоение материала на *базовом* уровне.

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети смогут, овладеть широкими возможностями для формирования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить исследование в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

### **1.1.4. Актуальность программы**

Актуальность создания программы обусловлена двумя факторами:

Во-первых, программа призвана активизировать у обучающихся познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной, практической и проектной деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить школьную программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды. А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

### **1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа развивает личностные качества и психические процессы у обучающихся, а так же заключается в активизации у обучающихся познавательного интереса к предмету посредством экспериментальной, практической деятельности и создании условий, способствующих систематизации, углублению и расширению биологических, экологических и межпредметных знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе с целью подготовки обучающихся к продолжению обучения и участию в олимпиадах и конкурсах эколого- биологической направленности.

Программа соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности обучающихся, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

**1.1.6. Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам и при ее разработке учитывается возможность работать посредством центра «Точка роста», которая открылась на базе МОУ Спасогубская ош. Данная возможность позволяет использовать современные технологии такие как, «Цифровая лаборатория», это позволит усилить интерес детей к овладению биологическими знаниями. Так как учебный материал дается на максимальном уровне доступности, занимательности и происходит постепенное усложнение и углубление материала.

Важным акцентом программы является, то, что большая половина часов отводится на выполнение практических работ, что развивает у обучающихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета.

### **1.1.2. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы в изучении предметов естественнонаучной направленности, имеющие желание исследовать, проектировать.

### **1.1.3. Объем и сроки освоения**

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Мир биологии» разработана на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 70 часов в год.

### **1.1.4. Формы обучения и виды занятий по программе**

Очные групповые занятия.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 10-15 человек.

Работа с обучающимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

*Словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение.

*Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, фотографий, слайдов, презентаций к занятиям.

*Практические приемы:* работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

*Объяснительно-иллюстративные:* способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

*Репродуктивные:* обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Игровые:* метод использования различных игровых форм в организации деятельности; для усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

*Частично-поисковый:* выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

*Исследовательский:* творческие задания, проекты.

#### **1.1.5. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, с перерывом 10 минут.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательного интереса и создание условий для личностного развития обучающихся посредством углубленного изучения биологии.

##### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- Формировать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;
- Формировать понимание эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.
- Формировать навыки коллективной работы;
- Воспитывать ценностное и бережное отношение к природе.

##### **Развивающие:**

- Развить потребности общения человека с природой;
- Развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- Развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Сформировать условия для углубления и расширения знаний по биологии,

развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности.

**Образовательные:**

- Научить основам охраны природы;
- Изучить экологические проблемы родного края;
- Познакомить с основами правил санитарии и гигиены;
- Научить проводить биологические опыты и осваивать биологические понятия;
- Сформировать элементы ИТ-компетенций.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

| №<br>п/п | Название темы                                                                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Теория | Практика |                                                                                   |
| 1.       | Вводное занятие<br>Оформление уголка кружка                                            | 3                | 1,5    | 1,5      | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
|          | «Занимательная биология»,<br>девиз, песня, правила,<br>атрибуты                        |                  |        |          | Входная диагностика.                                                              |
| 2.       | В мире флоры и фауны.                                                                  | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
| 3.       | Час ребусов.                                                                           | 1                | 0.5    | 0.5      | Педагогическое наблюдение.<br>Направление работы.                                 |
| 4.       | Родина овощей.                                                                         | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение.<br>Направление работы.                                 |
| 5.       | Памятники овощам и фруктам                                                             | 2                | 1      | 1        | Направление работы<br>Помощь при оформлении презентаций                           |
| 6.       | По страницам Красной книги.                                                            | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение.<br>Направление работы.<br>Проверка тестового контроля. |
| 7.       | Экологический турнир «В союзе с природой»                                              | 2                | 1      | 1        | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
| 8.       | Океан                                                                                  | 2                | 1      | 1        | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
| 9        | Познавательная интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы и Земле должны ужиться» | 2                | 1      | 1        | Беседа. Педагогическое наблюдение.<br>Помощь в подготовке анализа и               |
| 10       | Оформление газеты «Удивительные животные»                                              | 2                | 1      | 1        | Помощь в подборе материала. Беседа.<br>Педагогическое наблюдение.                 |
| 11       | Викторина «Узнай меня»                                                                 | 1                | 0.2    | 0.8      | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
| 12       | Работа над проектом «Берегите птиц»                                                    | 2                | 1      | 1        | Помощь в подборе материала. Беседа.<br>Педагогическое наблюдение.                 |
| 13       | Поле чудес «Удивительный мир птиц»                                                     | 2                | 0,5    | 1,5      | Помощь в подборе материала.<br>Педагогическое наблюдение                          |
| 14       | Экскурсии в природу.                                                                   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение.                                                        |
| 15       | Всемирный день кошек.                                                                  | 1                | 0.5    | 0.5      | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
| 16       | Легенды о цветах.                                                                      | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Подборка материала. Оформление презентации.          |
| 17.      | Лекарственные растения нашего края.                                                    | 2                | 1      | 1        | Беседа. Педагогическое наблюдение.                                                |
| 18       | Оформление стенда «Тайны                                                               | 1                | 0,5    | 0,5      | Подбор материала.                                                                 |

|    |                                             |   |     |     |                                                                |
|----|---------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------------------------------------|
|    | мира цветов».                               |   |     |     | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 19 | Своя игра «Тропа загадок»                   | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 20 | Комнатные растения.<br>Цветы на моей клумбе | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 21 | Биологическая викторина.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 22 | Птицы леса.                                 | 2 | 1   | 1   | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 23 | Удивительный мир птиц                       | 2 | 1   | 1   | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 24 | Экскурсия « Природа вокруг нас»             | 2 | 1   | 1   | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 25 | Тайны клеток живых организмов.              | 3 | 1.5 | 1.5 | Организация работы с цифрово лабораторией по биологии          |

|    |                               |    |      |      |                                                                |
|----|-------------------------------|----|------|------|----------------------------------------------------------------|
| 26 | Живые барометры               | 3  | 1.5  | 1.5  | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 27 | Акция «Покорми птиц!»         | 1  | 0.5  | 0.5  | Организация помощи птицам.                                     |
| 28 | «Птицы, друзья наши верные!»  | 2  | 1    | 1    | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 29 | «Красная книга руками детей!» | 3  | 1.5  | 1.5  | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 30 | Турнир юных биологов          | 1  | 0.5  | 0.5  | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 31 | Чудо – пчёлы.                 | 2  | 1    | 1    | Организация выставки продукто пчеловодства.                    |
| 32 | Дельфины - целители           | 2  | 1    | 1    | Педагогическое наблюдение.                                     |
| 33 | Змея -символ медицины.        | 1  | 0.5  | 0.5  | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 34 | Разноцветный мир бабочек      | 2  | 1    | 1    | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 35 | Мастера маскировки            | 2  | 1    | 1    | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 36 | Домашние любимцы              | 1  | 0,5  | 0,5  | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 37 | Заботливые родители           | 2  | 1    | 1    | Беседа. Педагогическое наблюдение.                             |
| 38 | Бионика                       | 2  | 1    | 1    | Помощь в подборе материала. Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 39 | Итоговое занятие 1            | 1  | 0.2  | 0.8  | Контроль тестовых заданий                                      |
|    | Всего                         | 70 | 33.9 | 36.1 |                                                                |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (3 ч.)

*Теория:* Знакомство, установление коммуникаций в группе. Знакомство с Биологией. Роль биологии. Общие свойства живого. Признаки живых существ. Методы изучения биологии. Особенности работы с лупой, фолдскопом и микроскопом. План работы. Права и обязанности (1 ч.)

*Практика:* Инструктаж по ТБ. Сбор материала для уголка «Мир биологии» (2,5 ч.)

#### 2. В мире флоры и фауны. (1 ч.)

*Теория:* Просмотр видеоматериала о многообразии живых организмов и их приспособленности к средам обитания. Просмотр альбомов и журналов. (0,5) *Практика:* Проведение групповой игры-викторины. (0,5)

#### 3. Час ребусов. (1 ч.)

*Теория:* Беседа о видах ребусов и алгоритма их решения. (0,5)

*Практика:* Разгадывание ребусов. Составление ребусов. (0,5)

#### 4. Родина овощей. (2 ч.)

*Теория:* Беседа о центрах происхождения культурных растений знакомство с селекционером Н.И. Вавиловым. (1 ч.)

*Практика:* Составление презентаций. (1 ч.)

#### 5. Памятники овощам и фруктам. (2 ч.)

*Теория:* Беседа с использованием видеоролика о значении овощей и фруктов. (1 ч.)

*Практика:* Составление презентаций. (1 ч.)

#### 6. По страницам Красной книги. (2 ч.)

*Теория:* Беседа об истории создания красной книги. Демонстрация красных книг (1 ч.)

*Практика:* Заочная экскурсия по страницам Красной книги. Составление презентации «Красная книга родного края» (1 ч.)

#### 7. Экологический турнир «В союзе с природой» (2 ч.)

*Теория:* Лекция об экологической обстановке в родного края. (1 ч.)

*Практика:* Игра «Турнир знатоков» (1 ч.)

#### 8. Океан. (2 ч.)

*Теория:* Лекция с элементами беседы и просмотром видеоматериала о растениях и животных водного мира. Значение водорослей в образовании кислорода атмосферы и обогащения кислородом воды, что значимо для жизни водных животных. (1 ч.)

*Практика:* Составление презентаций (1 ч.)

#### 9. Познавательное — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться». (2 ч)

*Теория:* Беседа. Правила игры (1 ч.)

*Практика:* Проведение игры в форме викторины. (1 ч.)

#### 10. Оформление газеты «Удивительные животные» (2 ч.) *Теория.*

Беседа с демонстрацией презентаций (1 ч.) *Практика.*

Оформление газеты (1 ч.)

#### 11. Викторина «Узнай меня» (1 ч.)

*Теория:* Беседа с элементами игры ( 0,2 ч.)

*Практика:* Проведение викторины в форме отгадывания загадок и ребусов. ( 0,8)

**12. Работа над проектом «Берегите птиц» ( 2 ч.)**

*Теория:* Лекция с элементами беседы о значении пернатых в природе и жизни человека. ( 1 ч.)

*Практика:* Составление проектной работы по группам. (темы на выбор учащихся ( 1 ч.)

**13. Поле чудес «Удивительный мир птиц» ( 2 ч.)**

*Теория:* Правила игры ( 0,5 ч.)

*Практика:* Проведение игры (1,5 ч.)

**14. Экскурсия « Мир природы» (2 ч)**

*Теория:* Инструктаж по ТБ «Поведение на экскурсиях».

*Практика:* Экскурсия (1,5 ч.)

**15. Всемирный День кошек. ( 1 ч.)**

*Теория:* Беседа. (0.5 ч.)

*Практика:* Оформление буклета в защиту Амурского тигра. (0.5 ч.)

**16. Легенды о цветах. ( 2 ч.)**

*Теория:* Беседа о многообразии и красоте цветов. (0,5 ч.)

*Практика:* Составление красочного альбома. Викторина ( 1,2 ч.)

**17. Лекарственные растения нашего края. ( 2 ч.)**

*Теория:* Лекция и сообщения учащихся о лекарственных растениях родного края. Значение народной медицины. ( 1 ч.)

*Практика:* Составление альбома «Лекарственные растения нашего села» (1 ч.)

**18. Оформление стенда «Тайны мира цветов» (1 ч.)**

*Теория:* Беседа. Подбор материала и оформление стенда. ( 0,5 ч.)

*Практика:* Проведение игры «Тропа загадок» (0,5 ч.)

**19. Игра «Тропа загадок» ( 1 ч.)**

*Теория:* Правила игры (0,5 ч.) *Практика:*

Проведение игры ( 0,5 ч.)

**20. Комнатные растения. ( 1 ч.)**

*Теория:* Беседа и демонстрация комнатных растений. Правила ухода и размножения комнатных растений. (0.5 ч.)

*Практика:* Уход за комнатными растениями. Составление фото альбома. 0.5

**21. Биологическая викторина. ( 1 ч.)** *Теория:*

Правила викторины. ( 0,5 ч.) *Практика:*

Проведение викторины. ( 0,5 ч.)

**22. Птицы леса. (2 ч.)**

*Теория:* Беседа о птицах леса. Демонстрация фотографий и прослушивание голосов птиц леса. ( 1ч.)

*Практика:* Подготовка презентаций . Акция «Покорми птиц» ( 1 ч.)

**23. Удивительный мир птиц. ( 2 ч.)**

*Теория:* Беседа по теме. Правила игры. (1 ч.)

*Практика:* Проведение игры «Мир птиц» (1 ч.)

#### **24. Экскурсия «Природа вокруг нас» (2ч.)**

*Теория:* Инструктаж по ТБ «Правила поведения во время экскурсий» (0,5 ч.)

*Практика:* Проведение экскурсии. (1,5 ч.)

#### **25. Тайны клеток живых организмов. (3 ч.)**

*Теория:* Строение клетки. Особенности строения клеток животных, вирусов и бактерий – сходство и различие. Химический состав, жизнедеятельность и деление клетки. Ткани организмов (растительных и животных, сравнение и различие). (1,5 ч.)

*Практика:* Работа над созданием плакатов животной клетки с закреплением теоретического материала. Проведение викторины о сходствах и отличиях клеток (растительных, животных, бактерий, вирусов). Изготовление микропрепаратов из кожицы растений, изучение их под микроскопом. Проведение опытов, подтверждающих наличие в клетках органических и неорганических веществ. Изучение готовых микропрепаратов с различными видами тканей. (1,5)

#### **26. Живые барометры (3 ч.)**

*Теория:* Беседа о живых организмах- барометрах. Значение барометра в природе и жизни человека. Просмотр видеоматериала. (1,5 ч.)

*Практика:* Сбор информации. Подготовка презентаций по группам. (1,5 ч.)

#### **27. Забота об окружающей природе. (1 ч.)**

*Теория:* Беседа «Птицы наши друзья» о жизни птиц, о значении птиц в жизни людей. (0,5 ч.)

*Практика:* Изготовление кормушек. Заготовка корма. (1,5)

#### **28. «Птицы друзья наши верные» (2 ч.)**

*Теория:* Беседа о птицах нашего края. (0,5)

*Практика:* Сбор материала. Изготовления плаката «Птицы нашего края» (1,5 ч.)

#### **29. Проект «Красная книга руками детей!» (3 ч.)**

*Теория:* Лекция о красных книгах, их многообразии, истории возникновения демонстрация красных книг в сельской и школьной библиотеках. (0,5 ч.)

*Практика:* Презентация «Красная книга родного края». Проведение турнира «Юный биолог» (2,5 ч.)

#### **30. Чудо – пчёлы. (2 ч.)**

*Теория:* Сообщения учащихся по группам

а. пчелы общественные животные б. значение пчел в природе и жизни человека. В. полезные продукты пчеловодства. (1 ч)

*Практика:* Организация выставки «Продукты пчеловодства» (1 ч.)

#### **31. Дельфины – целители. (2 ч.)**

*Теория.* Беседа с презентациями о целительных свойствах дельфинов, об особенностях психологии дельфинов. Презентации. (1 ч.)

*Практика.* Сообщения учащихся. (1 ч.)

**32. Змея- символ медицины. ( 1ч.)**

*Теория:* История медицины. Лекция «Почему именно змея – символ науки медицины?» (0.5ч.)

*Практика.* Организация и подготовка презентации. (0.5ч.)

**33. Разноцветный мир бабочек. ( 2 ч.)**

*Теория:* Лекция с элементами беседы о многообразии мира бабочек.

Презентация альбома. (1.0 ч.)

*Практика:* Организация и подготовка презентации «Разноцветный мир»

**34. Мастера маскировки (2 ч.)**

*Теория:* Лекция «Мастера маскировки» (1ч.)

*Практика.* Работа с коллекцией бабочек, с альбомом и определителем (1 ч.)

**35. Домашние питомцы. ( 1 ч.)**

*Теория:* Беседа (0,5)

*Практика:* Сообщения учащихся демонстрация фотографий домашних любимцев. ( 0,5)

**36. Заботливые родители. ( 2 ч.)**

*Теория:* Беседа о животных проявляющих заботу о потомстве. ( 1 ч.)

*Практика:* Сообщения и презентации учащихся. Просмотр видеоматериала.

**37. Бионика. (2 ч.)**

*Теория:* Беседа о современной науке. История науки. Ее значение для человечества.

Демонстрация презентаций. ( 1 ч.)

*Практика:* Сообщения учащихся ( 1 ч.)

**38. Итоговое занятие. ( 1 ч.)**

Подведение итогов работы кружка. Рефлексия.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные:**

- Умеют анализировать, сравнивать и обобщать;
- Сформировано целостное мировоззрение;
- Проявляют общественную активность и гражданскую позицию, через знание экологических проблем;
- Умеют себя самопрезентовать;
- Проявляют бережливость, экологическую сознательность.

**Метапредметные:**

- Умеют пользоваться справочными материалами;
- Владеют такими понятиями, как анализ и синтез;
- Умеют формулировать вопросы;
- Владеют навыком самоанализа деятельности.

**Предметные:**

- Знают о строении и функционировании живых организмов;
- Знают об основных правил санитарии и гигиены;
- Знают основы основ охраны природы;
- Умеют проводить биологические опыты;
- Умеют идентифицировать изучаемые объекты;
- Знают терминологию.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

| №<br>п/п | Дата<br>проведения | Форма<br>занятия           | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                                                           | Место<br>проведения | Форма контроля                                             |
|----------|--------------------|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.       |                    | групповая                  | 1               | Вводное занятие Инструктаж по ТБ<br>Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты | Кабинет Биологии    | Беседа. Педагогическое наблюдение.<br>Входная диагностика/ |
| 2.       |                    | Групповая игра             | 1               | В мире флоры и фауны.                                                                                                  | Кабинет Биологии    | Презентации.                                               |
| 3.       |                    | групповая                  | 1               | Час ребусов.                                                                                                           | Кабинет Биологии    | Журнал ребусов                                             |
| 4.       |                    | групповая                  | 2               | Родина овощей.                                                                                                         | Кабинет Биологии    | Презентация «Центры происхождения растений» <sup>2</sup>   |
| 5.       |                    | групповая /                | 2               | Памятники овощам и фруктам.                                                                                            | Кабинет Биологии    | Презентации.                                               |
| 6.       |                    | групповая и индивидуальная | 2               | По страницам Красной книги.                                                                                            | Кабинет Биологии    | Тесты.                                                     |
| 7.       |                    | групповая                  | 2               | Экологический турнир «В союзе с природой»                                                                              | Кабинет Биологии    | Презентации. к турниру                                     |
| 8.       |                    | групповая                  | 2               | Океан.                                                                                                                 | Кабинет Биологии    | Презентации.                                               |
| 9.       |                    | групповая                  | 2               | Познавательное — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться»                              | Кабинет Биологии    | Схемы, рисунки                                             |
| 10.      |                    | групповая                  | 2               | Оформление газеты «Удивительные животные»                                                                              | Кабинет Биологии    | Стенгазета «Удивительные животные»                         |
| 11       |                    | групповая                  | 1               | Викторина «Узнай меня»                                                                                                 | Кабинет Биологии    | Презентации по группам                                     |

|     |           |   |                                          |                  |                                         |
|-----|-----------|---|------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 12. | групповая | 2 | Работа над проектом «Берегите птиц»      | Кабинет Биологии | Буклеты.                                |
| 13. | групповая | 2 | Поле чудес «Удивительный мир птиц»       | Кабинет Биологии | Иллюстрированный журнал                 |
| 14. | групповая | 2 | Экскурсия «Мир природы»                  | Улицы села       | Наблюдение, фотоальбом                  |
| 15. | групповая | 2 | Всемирный день кошек.                    | Кабинет Биологии | Буклет в защиту дальневосточного тигра. |
| 16. | групповая | 2 | Легенды о цветах.                        | Кабинет Биологии | Альбом.                                 |
| 17. | групповая | 2 | Лекарственные растения нашего края.      | Кабинет Биологии | Набор лекарственных трав. Гербарий.     |
| 18. | групповая | 2 | Оформление стенда «Тайны мира цветов»    | Кабинет Биологии | Фотографии и рисунки                    |
| 19. | групповая | 1 | Своя игра «Тропа загадок»                | Кабинет Биологии | Презентации по группам                  |
| 20. | групповая | 2 | Комнатные растения. Цветы на моей клумбе | Кабинет Биологии | Альбомы.                                |
| 21. | групповая | 1 | Биологическая викторина.                 | Кабинет Биологии | Фотографии.                             |
| 22. | групповая | 2 | Птицы леса.                              | Школьный сад     | Фотографии.                             |
| 23. | групповая | 2 | Удивительный мир птиц                    | Кабинет Биологии | Иллюстративный материал                 |
| 24. | групповая | 2 | Экскурсия «Природа вокруг нас»           | Школьный сад     | Наблюдение, фотоальбом                  |
| 25. | групповая | 3 | Тайны клеток живых организмов.           | Кабинет Биологии | Микропрепараты.                         |
| 26. | групповая | 3 | Живые барометры                          | Кабинет Биологии | Презентации. Сбор информации            |
| 27. | групповая | 1 | Акция «Покорми птиц!»                    | Кабинет Биологии | Выставка кормушек                       |

|     |           |   |                               |                         |                                |
|-----|-----------|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 28. | групповая | 2 | «Птицы, друзья наши верные!»  | Кабинет Биологии        | Буклеты. Презентации. Альбомы  |
| 29. | групповая | 3 | «Красная книга руками детей!» | Кабинет Биологии        | Альбом.                        |
| 30. | групповая | 1 | Турнир юных биологов          | Кабинет Биологии        | Фотографии.                    |
| 31. | групповая | 2 | Чудо – пчёлы.                 | Кабинет Биологии        | Лечебные продукты пчеловодства |
| 32. | групповая | 2 | Дельфины - целители           | Кабинет Биологии        | Презентации.                   |
| 33. | групповая | 2 | Змея – символ медицины        | Кабинет Биологии        | ПРЕЗЕНТАЦИИ.                   |
| 34. | групповая | 2 | Разноцветный мир бабочек      | Кабинет Биологии        | ФОТОГРАФИИ. АЛЬБОМ             |
| 35. | групповая | 2 | Мастера маскировки            | Кабинет Биологии        | ПРЕЗЕНТАЦИИ                    |
| 36. | групповая | 1 | Домашние любимцы              | Кабинет Биологии        | Фотографии.                    |
| 37. | групповая | 2 | Заботливые родители           | Кабинет Биологии        | ПРЕЗЕНТАЦИИ                    |
| 38. | групповая | 1 | Бионика                       | Кабинет Биологии        | СООБЩЕНИЯ.                     |
| 39. | групповая | 1 | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ              | Кабинет Биологии        | Анализ собранного материала    |
|     |           |   |                               | <b>Итого – 70 часов</b> |                                |

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Методическое обеспечение**

*Печатные пособия:*

- Таблицы
- Рисунки
- Плакаты

*Информационные средства:*

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации;
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- Инструментальная среда по биологии.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

- «Цифровая лаборатория» (ученическая);
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Персональный компьютер - рабочее место педагога;
- Проектор.
- Экран;
- Аудиоколонки.

*Специальное оборудование:*

- Лупа;
- Микроскоп учебный;
- Капельница с пипеткой;
- Палочка стеклянная;
- Пробирка стеклянная;
- Стекло покровное 20/20;
- Стекло предметное;
- Цифровая лаборатория по биологии «ТОЧКА РОСТА».

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса  
внеурочной деятельности**

1. [http://www.domrastenia.com/entsiklopediya\\_komnatnich\\_rasteniy\\_v\\_kartinkach\\_3](http://www.domrastenia.com/entsiklopediya_komnatnich_rasteniy_v_kartinkach_3)
2. <http://bio.1september.ru/index.php> Журнал «Биология».
3. Справочник ветеринарного врача. Санкт –Петербург, 2004г.
4. Н.М. Бродская, М.Ф.Кобцев «Домашняя ферма». Новосибирск книжное издательство, 1990 г.
5. Ю.В. Сергиенко «Полная энциклопедия комнатных растений» М., «Аст», 2007 г.
6. В.В.Таранов «Садово-огородный участок». М., «Агропромиздат», 1988 г.
7. Журналы «Цветок».
8. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли // Система заданий: пособия для учителя // 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.